

# UNIT 4

## Persiapan dan Praktik Mengajar

## Unit 4

# Persiapan dan Praktik Mengajar



### Pendahuluan

Persiapan dan praktik mengajar adalah salah satu unit yang penting dalam setiap tahapan pelatihan. Unit ini memberikan kesempatan kepada peserta untuk mempraktikkan, di kelas nyata, hal-hal yang dipelajari pada unit-unit sebelumnya. Melalui unit ini, guru diharapkan dapat mendemonstrasikan perubahan-perubahan dalam pola pembelajaran ke arah yang lebih baik sekaligus mendapatkan umpan balik yang memadai dari fasilitator dan sesama peserta. Dengan demikian, kualitas pembelajaran kontekstual dapat ditingkatkan dan dipraktikkan secara berkelanjutan.

Dalam mempersiapkan pembelajaran kontekstual kali ini, aspek-aspek yang sudah dibahas pada pelatihan sebelumnya tetap perlu diterapkan. Di samping itu keterampilan menggunakan lembar kerja, media pembelajaran, dan rubrik penyekoran perlu diintegrasikan, sesuai dengan indikator-indikator yang dikembangkan berdasarkan kompetensi dasar (KD) yang dipilih.

Penekanan pembelajaran pada tiap mata pelajaran masih sama dengan pelatihan sebelumnya, yaitu IPA menekankan aspek kerja ilmiah, IPS menekankan aspek keterampilan informasi, pemecahan masalah dan pengambilan keputusan. Matematika menekankan aspek pemecahan masalah, sedangkan Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris menekankan aspek komunikasi.

Kegiatan pada unit ini diawali dengan persiapan praktik mengajar yang meliputi penyusunan langkah-langkah pembelajaran berdasarkan standar kompetensi (SK), KD dan Indikator yang dipilih, termasuk pengembangan lembar kerja, media, dan rubrik penyekoran yang sesuai. Selanjutnya, guru melakukan simulasi, memperbaiki langkah-langkah pembelajaran, mengujicobakan langkah-langkah pembelajaran tersebut pada kelas nyata kemudian menuliskan jurnal refleksi.



### Tujuan

Tujuan dari sesi ini adalah memberikan pemahaman dan ketrampilan kepada peserta agar dapat:

- Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan SK, KD dan Indikator yang dikembangkan.

- Mengimplementasikan pembelajaran kontekstual dengan mengintegrasikan keterampilan penggunaan media pembelajaran dan lembar kerja dan rubrik penyekoran.
- Menerapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dalam sebuah simulasi dan kelas nyata.
- Melakukan simulasi pendampingan dalam proses pengembangan pembelajaran kontekstual dan mempraktikkan penulisan jurnal refleksi.



## Pertanyaan Kunci

- Bagaimana mengembangkan langkah-langkah pembelajaran yang dapat menunjukkan indikator-indikator yang ditetapkan dengan mengintegrasikan keterampilan bertanya, menyusun langkah pemecahan masalah, pembelajaran kooperatif, pengelolaan kelas yang optimal, lembar kerja, penggunaan media, dan rubrik penyekoran dalam pembelajaran?
- Bagaimana menerapkan langkah-langkah pembelajaran yang dipersiapkan pada kelas nyata?
- Bagaimana memperoleh dan memberi umpan balik langkah-langkah pembelajaran kontekstual serta cara menerapkannya dalam kelas nyata?
- Bagaimana membuat jurnal refleksi yang mendorong perbaikan terus-menerus tentang kualitas pembelajaran?



## Petunjuk Umum

- Sesi ini akan berlangsung secara paralel di setiap kelompok mata pelajaran.
- Praktik mengajar di kelas dilaksanakan pada hari berikutnya. Pastikan bahwa sekolah tempat melakukan praktik mengajar telah dihubungi agar kelas yang diperlukan tersedia dalam jumlah yang cukup.
- Gunakan alat, bahan dari lingkungan sekitar serta media pembelajaran yang sesuai dan mudah diperoleh/dibuat. Pastikan bahwa alat/bahan yang digunakan terjangkau.



## Sumber dan Bahan

Sumber-sumber berikut ini harus dipersiapkan dengan baik oleh fasilitator agar proses pelatihan dapat berjalan dengan lancar.

- Standard isi sesuai semester yang berlangsung.
- Alat dan bahan sesuai mata pelajaran
- Kertas flipchart, spidol, pulpen, kertas catatan, penempel kertas, lem, dan gunting.



## Waktu

Sesi ini membutuhkan waktu 615 menit yang terbagi atas dua hari. Perincian alokasi waktu dapat dilihat pada setiap tahapan penyampaian sesi ini.



## ICT

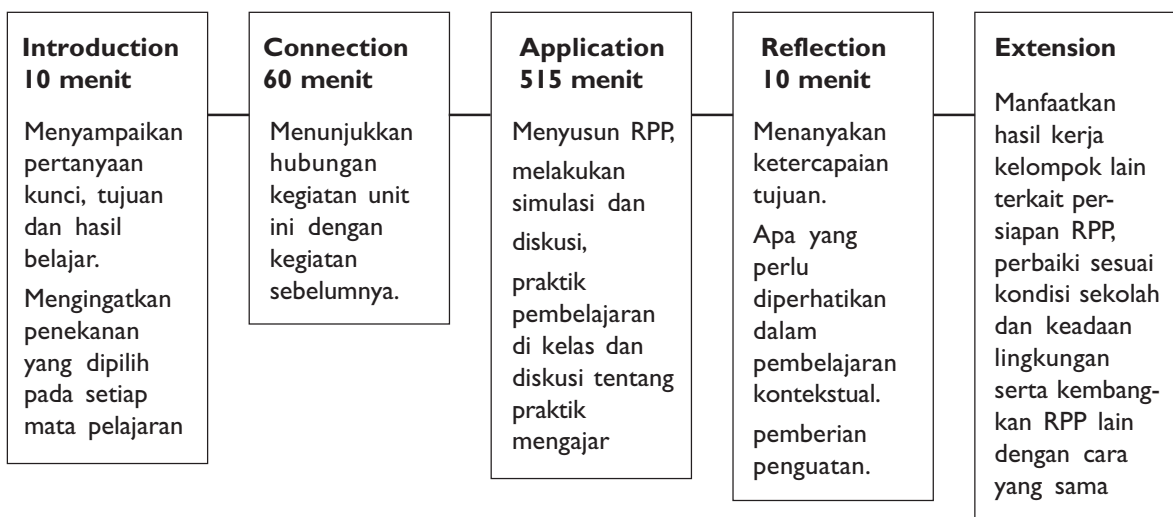
Penggunaan TIK untuk mendukung sesi ini bukan merupakan keharusan tetapi kalau memungkinkan dapat disediakan:

- Proyektor LCD
- Laptop atau desktop untuk presentasi
- Layar proyektor LCD

Jika alat/bahan yang disarankan di atas tidak tersedia, fasilitator dapat menyiapkan presentasi dengan menggunakan OHP atau dengan menggunakan kertas flipchart.



## Ringkasan Unit 5





## Perincian Langkah-langkah Kegiatan



### Introduction (10 menit)

- (1) Fasilitator mengangkat isu yang berkaitan dengan peningkatan kualitas pembelajaran antara lain: (a) Pemahaman dan kemampuan guru dalam menyusun rencana pembelajaran kontekstual dan pelaksanaannya. (b) Pengalaman-pengalaman yang terkait dengan persiapan dan praktik pembelajaran pada kegiatan pelatihan sebelumnya, (c) pentingnya lembar kerja, media, dan penilaian rubrik dalam pembelajaran.
- (2) Fasilitator menyampaikan pertanyaan kunci, tujuan dan hasil belajar dan diskusikan secara singkat bagaimana mencapai tujuan serta hasil belajar tersebut.
- (3) Fasilitator menyampaikan beberapa hal utama yang terdapat dalam pendahuluan dari sesi ini.



#### Catatan untuk Fasilitator

Unit ini berlangsung secara pleno dari awal sampai dengan tahapan Connection. Selanjutnya peserta dibagi dalam kelompok mata pelajaran.

I Aspek yang dibahas pada unit 2 dan 3 pada paket sebelumnya serta unit 2a, 2b dan 2c pada paket ini akan diterapkan dalam penyusunan langkah pembelajaran. Di samping itu perlu disampaikan kembali penekanan yang dipilih untuk setiap mapel, yaitu:

- IPA → Kerja Ilmiah.
- IPS → Informasi, pemecahan masalah, pengambilan keputusan.
- Matematika → Pemecahan masalah.
- Bahasa Indonesia → Komunikasi.
- Bahasa Inggris → Komunikasi: memahami dan menciptakan teks.



### Connection (60 menit)

- (1) Fasilitator meminta peserta untuk melakukan Kaji ulang terhadap Handout 1.2. Ide-ide Kegiatan Pembelajaran dan perbaiki sesuai hasil kajian.
- (2) Fasilitator mendorong peserta untuk memastikan bahwa isian pada kolom lembar kerja/ tugas, media, dan penilaian pada Handout 1.2 telah selaras dan saling terkait.
- (3) Fasilitator meminta peserta untuk menggunakan pengalaman ini dalam mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada kegiatan selanjutnya.



## Application (230 menit)

### Kegiatan 1: Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (80 menit)

- (1) Fasilitator meminta peserta bekerja secara team (2-3 orang).
- (2) Fasilitator selanjutnya meminta masing-masing kelompok menyusun satu rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk 2 jam pelajaran. RPP ini memuat rencana pemanfaatan lembar kerja (LK), media pembelajaran dan rubrik penyekoran yang menjadi ciri khas RPP ini.



#### Catatan untuk Fasilitator

2

- Pembelajaran kontekstual seperti yang telah dibahas pada paket sebelumnya tetap diperhatikan.
- Meintegrasikan semua aspek yang dibahas pada paket dan unit sebelumnya dalam satu rencana pembelajaran dan satu pertemuan memang tidak selalu mudah. Jika tidak memungkinkan, jangan memaksakan semua aspek muncul dalam satu rencana pembelajaran yang disampaikan dalam satu kali tatap muka.
- Mata pelajaran dan topik tertentu memerlukan alat/bahan untuk uji coba selama proses pengembangan langkah pembelajaran dan simulasi. Hindari alat/bahan yang sulit ditemukan di sekitar tempat pelatihan dan mahal. Alat/bahan sederhana atau terjangkau sangat disarankan.



#### Catatan untuk Fasilitator

3

Pelatih nasional/fasilitator daerah perlu membantu para peserta saat perbaikan RPP dengan membaca rencana tersebut dan memberi masukan kritis.

### Kegiatan 2: Simulasi pembelajaran dan pendampingan (150 menit)

- (1) Fasilitator meminta setiap kelompok (2-3 orang) melakukan simulasi. Pada saat simulasi, 2 orang peserta berperan sebagai pengamat untuk melakukan observasi menggunakan Handout Peserta 4.1: Lembar Observasi Persiapan RPP. Peserta lain berperan sebagai siswa. Satu rencana pembelajaran disimulasikan selama 10-15 menit dan ditindaklanjuti dengan komentar dan diskusi selama 5-10 menit.
- (2) Fasilitator mengupayakan agar diskusi dilangsungkan dengan suasana yang saling membangun. Sebaiknya beri kesempatan terlebih dahulu peserta yang melakukan simulasi

untuk menyampaikan hal-hal yang ia rasakan perlu, kemudian dilanjutkan dengan komentar pengamat berdasarkan Handout Peserta 4.1.

- (3) Di akhir diskusi tiap RPP, fasilitator memberikan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan langkah-langkah pembelajaran. Pastikan RPP tersebut layak dicobakan pada kelas nyata.



#### Catatan untuk Fasilitator

4

Peserta harus menyadari bahwa simulasi ini bertujuan untuk memberikan umpan balik atas langkah-langkah pembelajaran yang dibuat dan merupakan latihan dalam praktik mengajar di kelas nyata. Oleh sebab itu, peserta harus diyakinkan bahwa simulasi ini bukan merupakan tempat untuk mepermalukan peserta dengan menonjolkan kelemahan-kelemahannya.

Kegiatan 3 merupakan akhir dari sesi hari ini. Fasilitator dapat langsung melanjutkan pada kegiatan Reflection.

Kegiatan 4 akan ditunda pada hari berikutnya (lihat jadwal pelatihan)

### Kegiatan 3: Praktik pembelajaran di kelas (240 menit)

- (1) Fasilitator mendorong setiap peserta untuk melakukan praktik pembelajaran di sekolah (pada kelas nyata).
- (2) Fasilitator mendorong peserta agar pembelajaran dilakukan secara team sesuai skenario pada RPP.
- (3) Fasilitator sedapat mungkin berupaya agar melibatkan guru/kepala sekolah/pengawas yang ada di kelas sebagai bagian dari team.
- (4) Fasilitator mengingatkan peserta agar mereka meminta refleksi siswa beberapa menit sebelum pembelajaran selesai.
- (5) Fasilitator mendorong peserta untuk mengumpulkan (beberapa) karya siswa yang akan dinilai menggunakan rubrik pada Kegiatan 4.
- (6) Fasilitator meminta peserta untuk membagikan Handout 4.2: Lembar Observasi Pembelajaran kepada guru/kepala sekolah/pengawas yang terlibat dalam praktik mengajar di kelas sebagai panduan dalam diskusi. Mintalah mereka mengomentari berdasarkan butir-butir pada Handout tersebut .



#### Catatan untuk Fasilitator

5

Persiapkan jumlah sekolah dan kelas sesuai dengan jumlah kelompok yang akan melakukan praktik mengajar. Untuk melakukan ini, fasilitator perlu melakukan koordinasi dengan sekolah atau petugas pelatihan beberapa hari sebelumnya.

Guru, kepala sekolah dan pengawas sedapat mungkin dilibatkan dalam praktik mengajar sebagai bagian dari team ketika mereka memilih kelas yang akan dijadikan fokus pengamatan. Keterlibatan ini tidak dimaksudkan mengambil alih sebagian atau seluruh tugas team yang diskenariokan ketika menyusun RPP. Langkah ini dilakukan agar guru kelas tidak merasa ditandangi oleh guru praktik. Dengan demikian guru praktik dapat lebih terbuka dalam menerima dan mengkritik secara positif praktik pembelajaran.

Setelah pembelajaran selesai, guru, kepala sekolah dan pengawas berkumpul dengan peserta pelatihan yang telah melakukan praktik mengajar untuk mendiskusikan apa yang telah mereka amati dan memberi saran perbaikan. Ketika berdiskusi, jangan lupa berpatokan pada Handout Peserta 4.2.

#### **Kegiatan 4: Penulisan jurnal refleksi dan diskusi tentang hasil kegiatan praktik mengajar (45 menit)**

- (1) Fasilitator mendorong setiap peserta yang melakukan praktik untuk menuliskan jurnal reflektif secara individual (bukan team).
- (2) Fasilitator juga meminta peserta yang melakukan praktik untuk menilai karya siswa yang dibawa menggunakan rubrik penyekoran yang telah dikembangkan.
- (3) Fasilitator bersama dengan para peserta pelatihan, dalam kelompok mapel, berkumpul bersama guru dan kepala sekolah di suatu ruangan yang disediakan sekolah.
- (4) Fasilitator meminta peserta pelatihan memajangkan RPP, beberapa hasil karya siswa, dan rubrik pensekoran yang digunakan.
- (5) Fasilitator mendorong guru kelas dan kepala sekolah mencermati dan mengomentari pajangan secara tertulis, pada kertas kecil, dan tempelkan kertas tersebut di sekitar pajangan.
- (6) Fasilitator mendorong peserta yang melakukan praktik mengemukakan perasaan tentang apa yang telah dicapai dan apa yang belum serta bagaimana memperbaikinya.
- (7) Fasilitator mempersilahkan pengamat memberi komentar berdasarkan Handout Peserta 4.2 dan mengemukakan fakta-fakta dan menyampaikan saran konkret yang membangun.



#### **Reflection (10 menit)**

- (1) Fasilitator menanyakan kepada peserta apakah mereka sudah mampu menjawab pertanyaan kunci dan sudah mencapai tujuan yang diharapkan pada sesi ini.
- (2) Fasilitator menanyakan kepada peserta apa yang perlu mereka perhatikan jika pembelajaran kontekstual diterapkan dalam pembelajaran mereka sehari-hari.
- (3) Fasilitator memberikan penguatan kepada peserta agar mereka termotivasi untuk mengembangkan dan menerapkan pembelajaran kontekstual ini di kelasnya.



## Extension

RPP yang telah dikembangkan dan dipraktikkan oleh kelompok lain sangat bermanfaat. Oleh sebab itu, peserta dapat saling menukar rencana pembelajaran tersebut dan memperbaikinya sesuai dengan keadaan sekolah atau kelas sehingga dapat digunakan secara lebih efektif di kelasnya masing-masing.



## Pesan Utama

Untuk mewujudkan pembelajaran kontekstual, guru tidak hanya berhenti pada pembuatan langkah-langkah pembelajaran selama pelatihan. Langkah-langkah pembelajaran harus dapat dikembangkan sendiri untuk rencana pembelajaran yang lain. Rencana pembelajaran kontekstual yang baik harus dapat diimplementasikan di kelas nyata dan memiliki fleksibilitas dalam melakukan penyesuaian dengan kondisi kelas dan alat/bahan yang tersedia di lingkungan sekolah. Akhirnya rancangan pembelajaran kontekstual harus dapat melatih siswa meningkatkan kecakapan hidup.



## Handout Peserta 4.1

### Lembar Observasi Persiapan RPP

No	Aspek yang Diobservasi	Komentar
1.	Pertanyaan yang merangsang siswa berpikir tingkat tinggi	
2.	Langkah-langkah pemecahan masalah	
3.	Pembelajaran kooperatif yang digunakan	
4.	Kesesuaian pengelolaan kelas	
5.	Kesesuaian penggunaan media	
6.	Kesesuaian penggunaan lembar kerja	
7.	Cara mendorong siswa sehingga menghasilkan karya siswa	
8.	Kesesuaian indikator dengan rubrik penyekoran	
Catatan khusus:		



## Handout Peserta 4.2

### Lembar Observasi Pembelajaran

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi
1.	Memberi pertanyaan yang mendorong siswa berbuat	
2.	Memberi pertanyaan tingkat tinggi	
3.	Memberikan pertanyaan klasikal dalam konteks yang tepat	
4.	Memberikan pertanyaan secara individual	
5.	Melakukan langkah pembelajaran untuk mencapai kecakapan sosial	
6.	Melakukan langkah pembelajaran untuk mencapai kecakapan akademik	
7.	Memfasilitasi siswa untuk mengemukakan solusi	
8.	Mengatur perabot kelas yang mendukung pembelajaran kooperatif	
9.	Menggunakan karya siswa sebagai sumber belajar	
10.	Menggunakan sumber belajar yang bervariasi	
11.	Memberi pembelajaran yang menghasilkan karya siswa	
12.	Rubrik penyekoran yang digunakan sesuai dengan KD, indikator dan proses pembelajaran	
13.	Lembar Kerja siswa menopang pencapaian KD dan merangsang anak untuk berpikir aktif dan berkreasi.	
14.	Media yang digunakan sesuai dengan KD dan berpusat pada siswa (siswa aktif menggunakannya sebagai sumber belajar)	

## Presentasi Unit 4

**UNIT 4**  
Persiapan Praktik Mengajar

### I Introduction - 10'

- Praktik pembelajaran pada kelas nyata memberikan kesempatan peserta menerapkan hal-hal baru yang dikembangkan pada paket dan sesi sebelumnya
- Pembelajaran yang berhasil membutuhkan persiapan yang memadai

### Tujuan

**Peserta mampu:**

- Menyusun RPP berdasarkan SK, KD dan Indikator yang dikembangkan.
- Mengimplementasikan pembelajaran kontekstual dengan mengintegrasikan keterampilan penggunaan media pembelajaran, lembar kerja dan penilaian rubrik pada kelas nyata.
- Melakukan simulasi pendampingan dalam proses pengembangan pembelajaran kontekstual
- Mempraktikkan penulisan jurnal reflektif.



### Pikirkan!

Bagaimana memanfaatkan pengetahuan pada paket dan sesi sebelumnya dalam mengembangkan RPP dan mempraktikkannya di kelas nyata sehingga dapat **mendemonstrasikan perubahan dalam pola pembelajaran**

### Penekanan Apa yang Digunakan pada Mapel?

IPA	: Kerja Ilmiah
IPS	: Informasi, Pemecahan masalah, pengambilan keputusan
Matematika	: Pemecahan masalah
Bhs. Indonesia	: Komunikasi
Bhs. Inggris	: Komunikasi: memahami dan menciptakan teks

### **C** Connection - 60'

- Unit ini melatih mengintegrasikan aspek pada modul sebelumnya (menciptakan pertanyaan tingkat tinggi, penyelesaian masalah, pembelajaran kooperatif & pengelolaan kelas) dalam suatu pembelajaran
- Melatih memanfaatkan pengetahuan yang dilatihkan pada unit-unit sebelumnya dalam langkah pembelajaran
- Melatih menuliskan jurnal reflektif

### **A** Application - 240'

#### **Kegiatan 1: Penyusunan RPP (100 menit)**

- Tiap peserta bekerja dalam kelompok 2-3 orang
- Tiap kelompok menyusun satu RPP, 2 jam pelajaran
- Pilih salah satu KD. KD yang dipilih dapat sama atau berbeda antar kelompok
- Integrasikan keterampilan yang dibahas pada unit 2
- RPP dilengkapi dengan lembar kerja, media dan rubrik penskoran
- Format RPP disesuaikan dengan format yang biasanya dipakai di sekolah masing-masing

#### **Kegiatan 2: Simulasi Pembelajaran**

- Semua RPP disimulasikan (presentasi: 10-15 menit dan diskusi: 5-10 menit)
- Dua peserta berfungsi pengamat (gunakan Handout Peserta 4.1), sisanya berperan sebagai siswa SMP/MTs.
- Pengamat memberi komentar perbaikan pada akhir simulasi.

#### **Kegiatan 3: Praktik Pembelajaran (240 menit)**

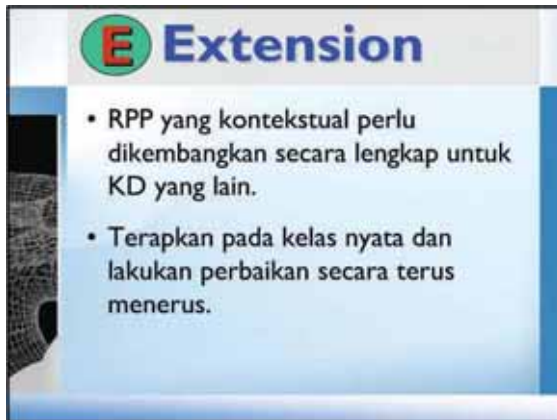
- Peserta secara *team teaching* (2-3 orang) melakukan praktik pembelajaran di kelas nyata selama dua jam pelajaran
- Sedapat mungkin libatkan guru/kepala sekolah/pengawas dalam praktik mengajar.
- Mintalah guru/kepala sekolah/pengawas mengisi handout 4.2 setelah praktik pembelajaran selesai sebagai panduan diskusi.

#### **Kegiatan 4: Penulisan Jurnal Reflektif dan Diskusi (30 menit)**

- Setelah praktik pembelajaran selesai, guru menuliskan jurnal reflektif.
- Kemukakan apa yang telah dicapai, apa yang belum dicapai dan bagaimana rencana perbaikannya.
- Lakukan penilaian karya siswa menggunakan rubrik yang dikembangkan.
- Diskusikan dengan guru/kepala sekolah/pengawas tentang kesesuaian antara RPP, praktik pembelajaran, karya siswa dan rubrik penskoran yang sudah dipajangkan.

### **R** Reflection - 30'

- Refleksi dilakukan di sekolah masing-masing setelah pembelajaran selesai.
- Bagaimana tingkat ketercapaian tujuan sesi ini?



**E Extension**

- RPP yang kontekstual perlu dikembangkan secara lengkap untuk KD yang lain.
- Terapkan pada kelas nyata dan lakukan perbaikan secara terus menerus.



**Terima kasih**